

中外减贫信息摘要

2016 年第 6 期

(附国内外减贫热点专题评论)

(2016 年 2 月 21 日—29 日)

国际机构及各经济体动态：

联合国开发计划署希望到 2030 年全球合作结束贫穷。联合国开发计划署管理员海伦·克拉克说, 实现可持续发展目标之前, 消除贫困要与政府领导人、公民社会、多边机构和私营部门建立广泛的联盟。在此期间, 联合国开发计划署将会帮助建立机构, 增加弹性制度, 支持各国实施至关重要的改革。

信息来源: 非洲网 2016-2-26

津巴布韦红十字会 (ZRCS) 启动在卡里巴湖减少灾害风险项目, 旨在帮助贫困社区和提高预防能力, 减少因复发性灾害导致的贫困。据悉, 该项目将从世界银行和丹麦红十字会获取所需贷款, 有助于帮助该国消除贫困和实现可持续发展。

信息来源: 非洲网 2016-2-21

非洲开发银行向突尼斯提供 10 亿美元贷款, 用于该国贫困地区旅游业发展, 改善当地居民生活质量。突尼斯旅游及手工业部部长雷克女士表示, 该款项将有助于该国旅游景区基础设施改善, 推动旅游业发展, 减少贫困。

信息来源: 非洲开发银行 2016-02-23

世界银行发布包容性增长报告, 赞赏毛里求斯减贫上的努力。世界银行与毛里求斯联合推出了包容性增长和共同繁荣毛里求斯报告, 报告该国包容性增长

和共同繁荣的显著特征改善了该国生活水平，减少了贫困。世界银行专家称,减少并最终消除贫困在毛里求斯将取决于政策的双重组合。

信息来源: 非洲网 2016-2-21

德国最新贫困报告显示,该国贫困率略下降。据德国媒体报道,德国经济依旧维持良好态势,德国平等慈善协会(Der Parittische Wohlfahrtsverband)发布的最新贫困报告显示,德国贫困率略有下降,2016年贫困率为15.4%,同比2015年减少了0.1%。

信息来源: 中国网 2016-02-23

国际货币基金组织向洪都拉斯提供 5 亿美元贷款,帮助该国经济发展和减贫。为帮助洪都拉斯发展经济,完善道路交通、水利灌溉等基础设施,促进该国贫困人口减少,改善贫困地区生活,国际货币基金组织向洪都拉斯提供 5 亿美元贷款。

信息来源: 发展领域网 2016-02-27

中国扶贫动态:

国务院扶贫办:我国 24 省区集体晒脱贫目标,11 地计划减贫超百万。近日,国家扶贫办梳理了全国 31 个省区市政府工作报告,其中 24 个含有国家级贫困县的省区,在 2016 年工作安排中明确提出年内脱贫人口具体目标数,湖北、陕西、广西、山东、云南、湖南、四川、河北、河南、贵州、甘肃 11 省区明确将脱贫人口数定在百万人或以上。

信息来源: 新华网 2016-02-29

全国残联:“十二五”期间,我国城镇在业残疾人 430.2 万人,农村在业残疾人 1678 万人;城镇新增残疾人就业 155.7 万,培训残疾人 175.1 万;我国通过多种方式扶持 913 万残疾人发展生产、就业增收,已有 506 万残疾人实现稳定脱贫。

信息来源: 人民日报 2016-2-25

【本月国内外减贫热点专题评论】

教育脱贫与 2020 年脱贫目标的实现

“十三五”是全面建成小康社会战略目标的决胜阶段，确保到 2020 年农村贫困人口实现脱贫，是全面建成小康社会最艰巨的任务。打赢脱贫攻坚战“事关全面建成小康社会、增进人民福祉、巩固党的执政基础、国家长治久安和我国国际形象”。不难看出，全面建成小康社会，扶贫脱贫必须先行。而要扶贫脱贫，教育脱贫担负着重要而特殊的历史使命，百年大业，教育为本；而扶贫脱贫中，教育脱贫必需先行必须优先。

第一，“扶贫必扶智，让贫困地区的孩子们接受良好的教育，是扶贫开发的重要任务，也是阻断贫困代际传递的重要途径”，这是 2015 年 9 月 9 日习近平总书记给国培计划(2014)北京师范大学贵州研修班教师的回信内容。教育扶贫是阻断贫困代际传递的根本性途径，是贫困地区摆脱贫困的治本之策，离开教育扶贫，精准扶贫、可持续发展即是一句空话。已有研究结果显示，在影响代际传递的教育、健康和迁移三类指标中，教育正相关性较健康、迁移来说更为显著，对贫困“代际传递”更强。在人力资本影响贫困代际传递的具体路径当中，教育的贡献最大、健康次之、迁移最末，且教育贡献随时间而增大。有专家研究表明，通过对 1993 年—2011 年 7 次调研，中国农村贫困群体代际收入传递路径中教育贡献率为 0.072—0.165，健康的贡献率为 0.005—0.032，迁移的贡献率为 0.000016—0.000330。

第二，教育脱贫更加注重“造血”能力和内生动力培育的可持续性扶贫脱贫，是最具生命力的减贫方式。贫困不仅仅是表象性的收入贫困，更多还是贫困家庭的内在能力的贫困及内生动力缺失和不足。表象性的收入贫困改变是可在短期内通过资本集中投入和救济实施等“输血”方式快速实现，但不可避免地带来可持续性差，也可能产生未来返贫隐患和强烈对外依赖性(惰性心理和惰性行为泛滥)后遗症。克服这一弊端的唯一出路就是通过消除和减少能力贫困，加强贫困家庭内生动力即“造血”能力培育，其根本措施就是教育扶贫脱贫。

第三，教育脱贫工程的效果已显现，并获得贫困地区群众最佳好评。专家对全国 14 个集中连片特困地区的行业政策问卷调查结果显示，教育扶贫脱贫工程和政策在行业政策满意度中排名第一。有关专家已有研究表明，在 14 个集中

连片特殊困难地区的各项政策效果综合测定中，教育的减贫效应最明显（九年义务教育巩固率提升一个百分点，片区贫困人口减少 182 人）。

第四，教育扶贫方式值得广泛推广。教育扶贫经验主要体现在：其一，出台了较为全面的支持政策。教育部门就有关贫困地区教育行业发展出台了《农村义务教育学生营养改善计划实施细则》、《关于实施面向贫困地区定向招生专项计划的通知》、《关于做好 2012 年农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划有关实施工作的通知》、《关于做好直属高校定点扶贫工作的意见》、《关于扩大中等职业教育免学费政策范围、进一步完善国家助学金制度的意见》等 20 项针对贫困地区的教育扶贫政策和行动。这些政策性文件，基本涵盖了贫困人口教育生涯各个阶段，制定了全方位普惠式优惠政策。其二，制定了合理可行的实施方案。不仅出台了覆盖面较广的支持政策，同时也就具体的支持政策建立了相关配套制度和实施细则。其三，能够将宏观政策和规划转化为具体项目以及资金投入。教育扶贫支持政策大多能够转变为具体项目和资金投入，能够通过项目实施、资金投入推动具体政策、规划的落实，避免了只停留在政策、规划层面的弊端，体现了“真扶贫”和“扶贫真”的决策。

第五，教育扶贫效率将使扶贫脱贫效率大大提升。教育脱贫不仅仅贫困人口的暂时脱贫，更重要的是通过教育提升贫困人口的文化知识、技术技能和就业发展等综合能力提升，这种提升才是脱贫并走向小康社会的根本保障，才是阻断贫困代际传递的最有效办法。因此，在脱贫工程中教育脱贫工程起着极其重要作用，各地必须高度重视，无论是资金还是项目的保障方面，都应给予优先和倾斜。

扶贫脱贫是体现“十三五”规划建议“补短板”思想的最为迫切的任务，而贫困地区“补教育短板”就是要努力改变和摆脱“短中最短”的局面，增强教育脱贫责任感，做到“守土有责、主动负责、敢于担当”，时不我待。

主办：中国国际扶贫中心

承办：北京师范大学中国扶贫研究中心

联系人：韩孟臻 84419871 余漫 84419861

邮箱：hanmengzhen@iprcc.org.cn yuman@iprcc.org.cn